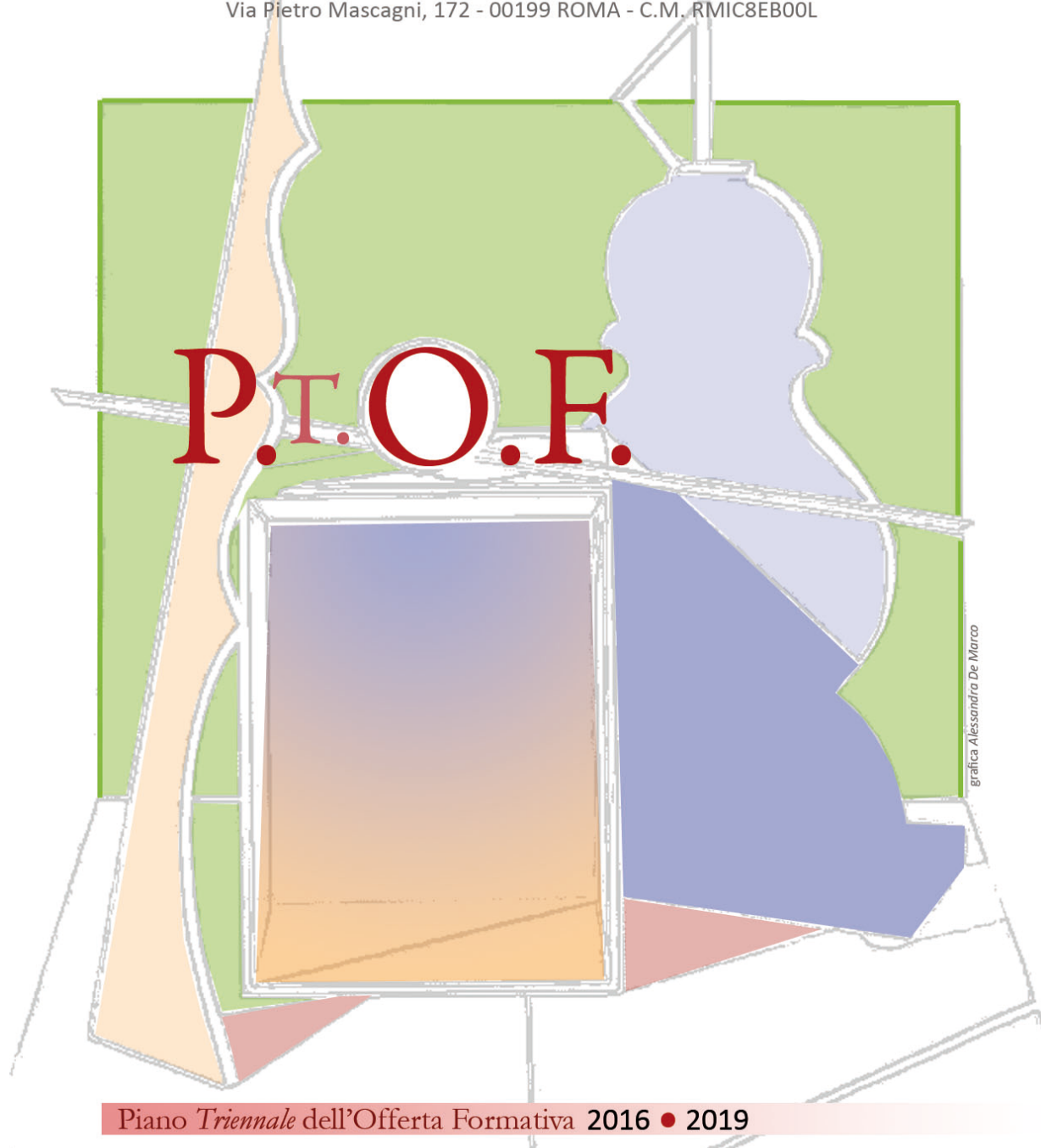




MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Istituto Comprensivo "Sinopoli-Ferrini"

Via Pietro Mascagni, 172 - 00199 ROMA - C.M. RMIC8EB00L



Piano *Triennale* dell'Offerta Formativa 2016 • 2019

Scuola Primaria e dell'Infanzia via di Villa Chigi, 20/22
Scuola Secondaria di I° grado via Pietro Mascagni, 172

Indirizzi generali per l'elaborazione del piano dell'offerta formativa

A seguito dell'entrata in vigore della **L 107/15** e in base alle **linee di indirizzo** emanate dal Dirigente Scolastico il 02/10/2015 con comunicazione n.16, il PTOF include ed esplicita:

- ⇒ il curriculum d'Istituto verticale
- ⇒ la strutturazione dei processi di insegnamento - apprendimento in modo da rispondere alle Indicazioni Nazionali e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze
- ⇒ le attività progettuali
- ⇒ le azioni relative all'integrazione degli alunni con disabilità e all'inclusione degli alunni con DSA e BES
- ⇒ le attività della scuola riferite al recupero degli studenti in difficoltà e al potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza
- ⇒ la pianificazione delle attività attinenti al potenziamento dell'organico (c.5 legge n. 107/2015)
- ⇒ il profilo di competenza dei Docenti da utilizzare nelle attività attinenti al potenziamento dell'offerta formativa
- ⇒ il piano relativo agli obiettivi di miglioramento emersi dal Rapporto di Autovalutazione
- ⇒ il piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai Docenti coerentemente con gli obiettivi di miglioramento inseriti nel PTOF
- ⇒ ad integrazione del PTOF come da delibera del CDD del 10/10/2016. Si richiede il Potenziamento per l'anno successivo di un insegnante di inglese al fine di inserire la metodologia CLIL
- ⇒ Il PTOF è stato integrato come da delibera del CDD del 25/10/2017

Premessa

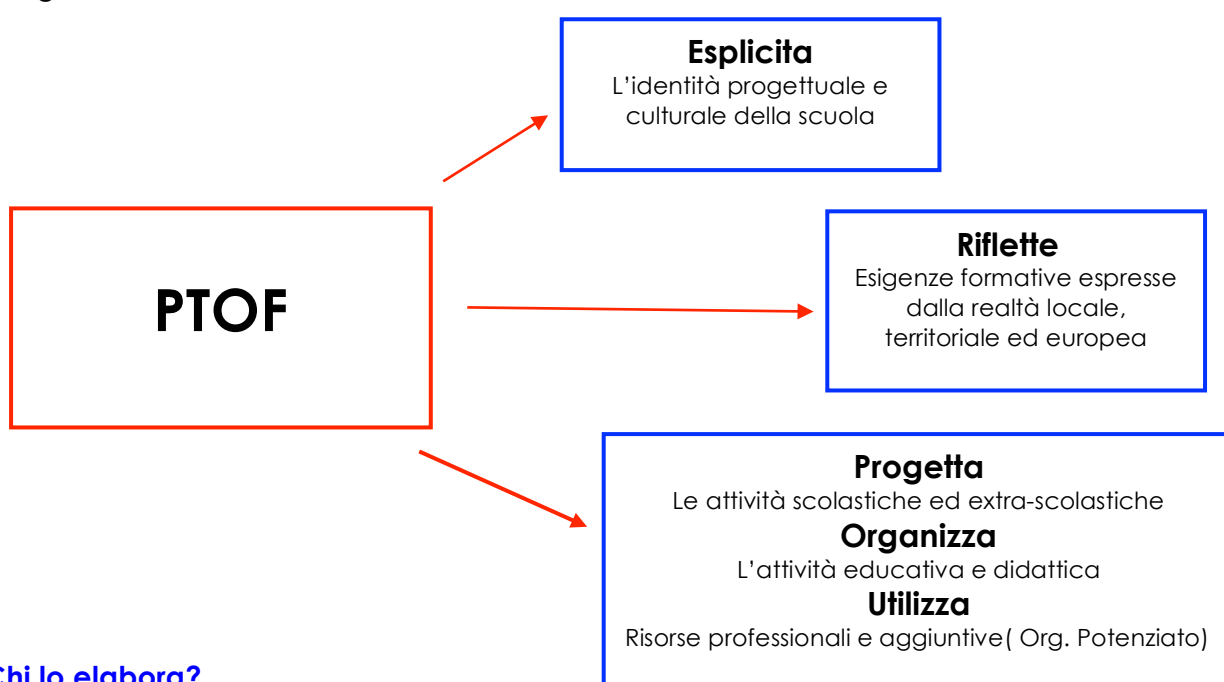
Cos'è il PTOF?

E' la carta d' identità della scuola autonoma (DPR 275/1999 e L 107/2015).

Nel PTOF sono indicati tutte le attività, i progetti e i servizi offerti dall'Istituto.

Il presente piano sviluppa, amplia e sistematizza il lavoro svolto nei precedenti anni scolastici, tenendo conto delle esperienze maturate, dei risultati emersi dal monitoraggio delle attività e delle risorse disponibili.

Il PTOF è pertanto un documento in continua evoluzione e aggiornamento e verrà integrato annualmente.



Chi lo elabora?

Il collegio dei Docenti, organizzato in commissioni di lavoro, redige il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla base dei criteri generali indicati dal Dirigente Scolastico.

Da cosa parte?

Dall'analisi dei bisogni formativi degli alunni e delle risorse del territorio e dall'attenta valutazione delle competenze professionali del personale scolastico.

Il PTOF rappresenta la ricerca ragionata di informazioni, impegni, procedure e scadenze che il Collegio dei Docenti condivide, in un rapporto sinergico, con gli organi collegiali, con le famiglie e la comunità locale .

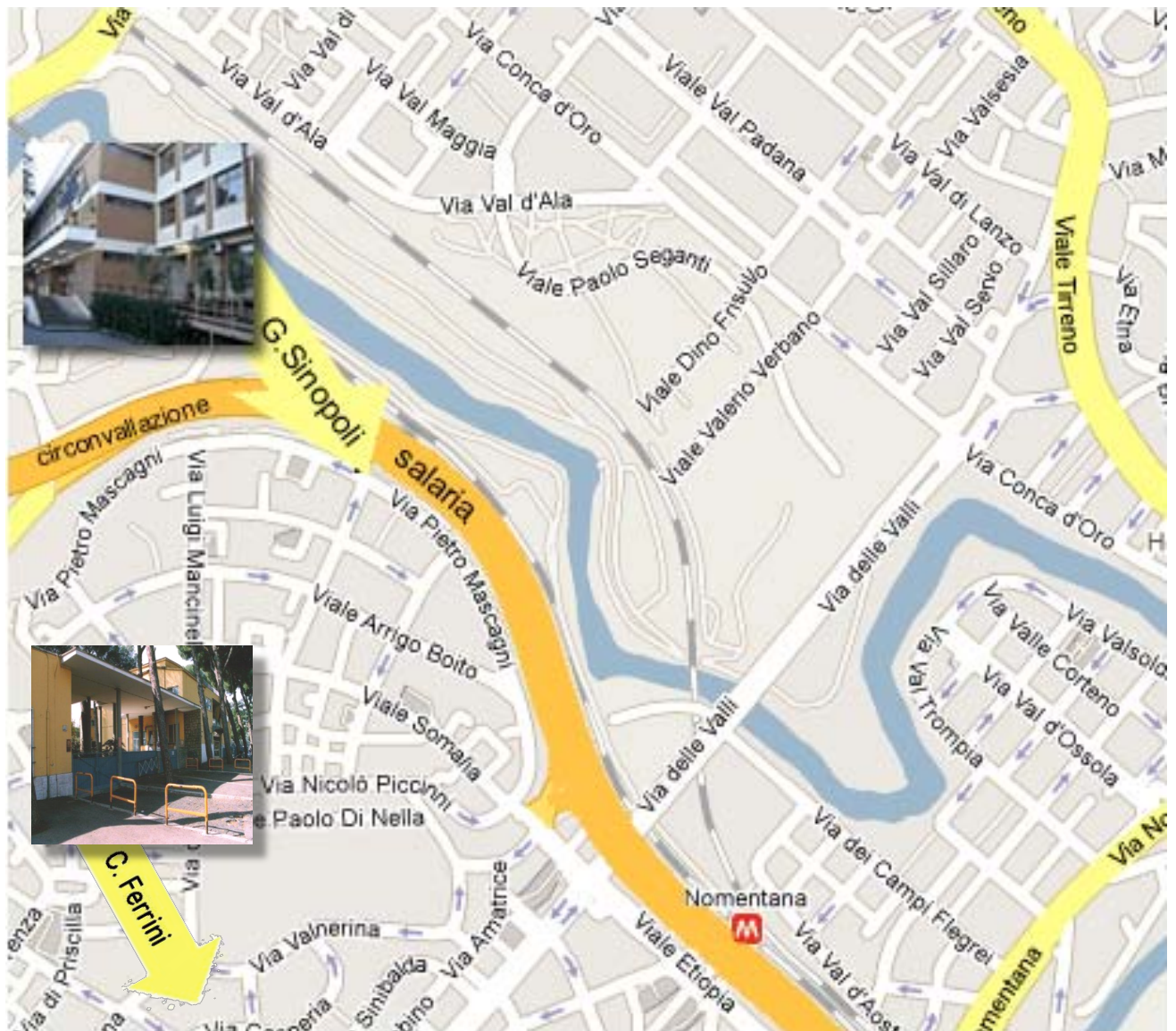
La scuola non è più un'entità fine a se stessa, autosufficiente ed autoreferenziale, ma una risorsa socio-culturale del territorio.

La Scuola ha il compito di seguire, sotto forma di informazione – formazione, gli obiettivi fissati nelle Strategie UE 2020 che hanno stabilito come priorità una crescita intelligente, che si persegue nel : migliorare l'istruzione- ricerca/innovazione – società digitale.

Dove siamo

La scuola dove è situata?

Nel settore nord-est di Roma ed è ubicata su due sedi nel quartiere Trieste-Salario ed opera nel X Distretto- Il Municipio.



per cercarci on line : maps.google.com

per cercare i mezzi pubblici : www.atac.roma.it

mezzi di trasporto : Viale Somalia 135 – 235 – 351 – 63 Piazza Vescovio 310
– 63 – 92 Viale Libia 80 - 83 – 88 – 38 **Metro B** Fermata Libia

Contesto

socio-culturale e territoriale

Gli alunni dell'Istituto **risiedono** prevalentemente nella zona del quartiere Trieste-Africano limitrofa alle due sedi e **provengono** in gran parte da nuclei familiari di livello socio-economico e culturale **medio -alto**.

Questo consente alla scuola di **interagire facilmente** con le famiglie che sono di solito in grado di far fronte alle necessità scolastiche e culturali dei bambini e dei ragazzi e che spesso danno un contributo economico e culturale alla vita della scuola.

Non si incontrano quindi eccessivi **vincoli** relativamente a:

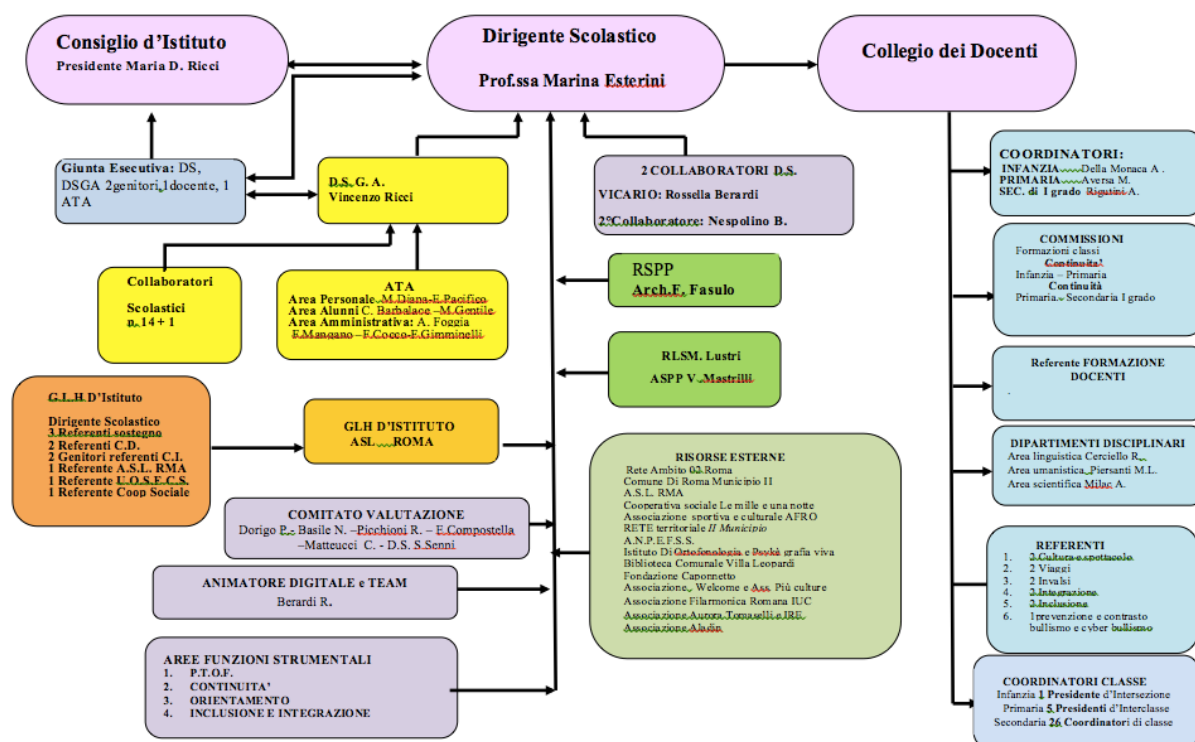
⇒ disoccupazione

⇒ svantaggio economico

La presenza del **7%** circa di alunni di cittadinanza **non italiana** consente uno **scambio** che **arricchisce** le opportunità di formazione degli alunni, anche dal punto di vista multiculturale.

Da molti anni l'Istituto, piccolo microcosmo di una società in continua trasformazione, si è **impegnato** nella laboriosa **opera di integrazione** di tutti gli alunni, nell'intento di collaborare alla costruzione di una società formata da persone che, pur consapevoli del proprio passato, si sentano parte di una comunità di cui possano definirsi **veri cittadini**.

Organigramma



Il funzionario grammà ha lo scopo di descrivere le funzioni e le posizioni presenti nell'organigramma scolastico, in riferimento alla mission, alle attività e ai rapporti funzionali con le altre Agenzie Educative del territorio.

In elenco si esplicitano le funzioni richieste agli incaricati dal DS e ai docenti eletti in sede di Collegio dei Docenti.

INCARICO	FUNZIONE
1° collaboratore del DS	- Sostituisce nella funzione il Dirigente Scolastico in tutti i casi di assenza dal normale servizio di Istituto. - Svolge i compiti di segretario verbalizzante del Collegio docenti unitario. - Collabora con il Dirigente Scolastico a livello organizzativo e gestionale in tutte le materie individuate dallo stesso e per le attività di volta in volta delegate.

2° collaboratore del DS	1. Sostituisce nella funzione il Dirigente Scolastico in tutti i casi di assenza dal normale servizio di Istituto. 2. Svolge i compiti di segretario verbalizzante del Collegio docenti unitario 3. Coordina le riunioni di interclasse della scuola primaria
Coordinamento al PTOF <i>Funzione strumentale 1</i>	1. Redige e aggiorna il PTOF in base agli indirizzi e alle scelte del DS 2. Mantiene rapporti con tutti i soggetti interessati al PTOF in stretto raccordo con il DS 3. Studia i documenti relativi ai cambiamenti in atto nella scuola 4. Esamina con il DS le proposte di progetti e loro selezione 5. Provvede con il comitato preposto all'auto-analisi e auto- valutazione d'Istituto (RAV)
Continuità <i>Funzione strumentale 2</i>	1. Interventi e servizi per gli studenti nei passaggi dei vari ordine e grado: infanzia – primaria; primaria- secondaria I grado; secondaria I grado- secondaria II grado
Orientamento <i>Funzione strumentale 3</i>	1. Interventi e servizi per gli studenti nella scelta della scuola futura 2. Presentazioni di percorsi di studio della scuola secondaria II grado 3. Gestione per lo svolgimento di test attitudinari
Inclusione ed Integrazione <i>Funzione strumentale 4</i>	1. Redazione PEI 2. Monitoraggio casi esistenti nella scuola Studio e diffusione delle iniziative, della normativa specifica sui BES e della modulistica specifica
Animatore Digitale e Team PNSD	1. Formazione interna per stimolare i docenti sulle tematiche del PNSD 2. Coinvolgimento della comunità scolastica attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa 3. Creazione di soluzioni innovative applicabili alla didattica all'interno del contesto scolastico 4. Sostegno al lavoro didattico per gli aspetti formativi connessi alle nuove tecnologie 5. Gestione dell'aggiornamento di tutti i documenti inseriti nel sito della scuola 6. Partecipazione a bandi di Enti Pubblici e Privati al fine di reperire fondi o risorse per il miglioramento delle dotazioni hardware software
Coordinatori ordini di scuola	1. Provvedono, in base ai criteri comunicati dal Dirigente Scolastico e in collaborazione con lo stesso e con la Segreteria, alla sostituzione dei colleghi assenti curando la tenuta del registro delle sostituzioni. 2. Portano a conoscenza dei colleghi del

	plesso tutte le comunicazioni inviate dall'ufficio della dirigenza e della segreteria provvedendo a far apporre, se richiesta, la firma per presa visione. 3. Elaborano e adattano un efficace orario delle lezioni.
Commissioni	<u>Formazione classi</u> 1. Esaminano le domande di iscrizione e formazione dei gruppi classe nel rispetto dei criteri approvati nel Consiglio di Istituto 2. Esaminano le domande per l'inserimento di alunni in classi intermedie <u>Continuità vari ordini di scuola. Collaborano per :</u> 1. Predisporre scheda informativa per ciascun alunno 2. Diffondere iniziative e progetti connessi all'orientamento. 3. Coordinare diffondere le attività per le giornate di open day proposte da varie istituzioni 4. Supportano lo sportello informativo per i genitori 5. Condividono le metodologie didattiche e i criteri di valutazione
Formazione docenti	La formazione dei docenti seguirà le indicazioni date dal collegio dei Docenti, delibera n. 4 del verbale n. 3 del 10.10.2016 , riguardanti: inclusione e disabilità, lingua straniera, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, didattica per competenze disciplinari e innovazioni metodologiche. In attuazione al D.M. n 797 del 19/10/2016 relativo al "Piano per la formazione dei docenti 2016-19", la Rete Ambito 02 ha attivato e concluso un corso formazione gestito nella scuola dal titolo: "Relazione educativa e costruzione di ambienti di apprendimento." Ai docenti partecipanti è stato rilasciato a settembre 2017 un attestato di frequenza pari a 1CFU (25h di formazione) I docenti sono stati affiancati da due tutor d'aula individuati dalla rete, per competenze possedute a fronte di un bando.
Dipartimenti disciplinari	Coordinamento delle seguenti attività: 1. programmazione disciplinare per competenze 2. elaborazione delle prove di ingresso matematica e italiano (classi prime) 3. confronto e analisi per le prove recupero debiti disciplinari 4. elaborazione proposte in merito all'adozione dei libri di testo 5. elaborazione proposte per la realizzazione di progetti condivisi relativi all'area di appartenenza

Referenti dei progetti	I Referenti lavorano per : 1. Garantire l'attuazione del progetto, il monitoraggio e la verifica degli obiettivi programmati. 2. Coordinare le attività progettuali 3. Assicurare la piena e corretta utilizzazione delle risorse finanziarie assegnate al progetto 4. Relazionare in merito alla valutazione del progetto stesso
Referenti	<u>Cultura e spettacolo</u> ▶ coordinano la partecipazione degli alunni a varie attività didattiche individuate nel territorio <u>Viaggi</u> ▶ contattano ditte e strutture alberghiere al fine di organizzare uscite didattiche di più giorni per gli alunni <u>Invalsi</u> ▶ gestiscono e supportano i docenti per lo svolgimento delle prove Invalsi <u>Integrazione -Inclusione</u> ▶ supportano e collaborano con la Fs relativa <u>Prevenzione e contrasto al bullismo e cyber-bullismo</u> ▶ contatti con enti esterni e polizia ▶ organizzazione di conferenze ▶ contatti con le famiglie
Coordinatori classi	1. Sostituiscono il DS nei consigli di classe in assenza dello stesso 2. Garantiscono il coordinamento didattico disciplinare fra tutti i colleghi del consiglio di classe 3. Assicurano la redazione del verbale redatto ad ogni riunione 4. Coordinano con i colleghi il piano di lavoro della classe 5. Predispongono la relazione finale di classe 6. Coordinano i rapporti scuola-famiglia in merito all'andamento didattico-disciplinare degli alunni.

Quadro pedagogico

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è: « **Il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche**, esplicita la **progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa** che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia» come recita l'art. 3. del Regolamento dell'autonomia scolastica (D.P.R.275/1999) e **riflette** i bisogni formativi emersi nel territorio di radicamento dell'Istituto.

Esso tiene conto delle *indicazioni europee* (Jacques Delors - Edith Cresson, Lisbona 2000), degli *Assi Culturali*, delle *Nuove Indicazioni nazionali* indicati dal MIUR (settembre 2012), delle direttive impartite dalla L.107/2015 (La Buona Scuola) e del dlgs 62 13/04/2017.

Il PTOF si ispira a **principi pedagogici** condivisi, ritenuti fondamentali per lo sviluppo armonico della personalità degli studenti quali :

- ⇒ **teorie costruttiviste**, per le quali l'allievo è il protagonista primo del proprio percorso di apprendimento che contribuisce a creare, sotto la guida attenta degli insegnanti, straordinari facilitatori degli apprendimenti e costruttori di senso;
- ⇒ **teorie del Cooperative Learning**, secondo le quali il sapere va ricercato insieme, nella condivisione delle esperienze pensate e costruite per raggiungere obiettivi, che siano individuabili attraverso oggetti che rappresentino il frutto dell'impegno e della solidarietà del gruppo;
- ⇒ **teorie delle intelligenze multiple**, che consentono di individuare canali e stili di apprendimento personali per ciascun allievo, nell'ottica di una sempre maggiore personalizzazione degli apprendimenti.

L'**inclusione** è lo sfondo integratore che accomuna tutte le discipline e tutti gli insegnamenti in **modo trasversale**.

Il curriculum

La scuola ha elaborato, attraverso incontri fra i docenti dei vari ordini, la stesura di un curriculum verticale per le singole discipline.

Come si è lavorato?

- ⇒ **Monitoraggio** dei risultati dei test ingresso di matematica e italiano, effettuato entro il mese di ottobre dell'anno in corso e riflessione/confronto con i docenti dei vari ordini di scuola
- ⇒ **Riunione di intersezione** nella scuola dell'infanzia
- ⇒ **Riunione di interclasse** nella scuola primaria
- ⇒ **Riunione per ambiti disciplinari** nella scuola secondaria di I grado
- ⇒ **Progettazione comune** per competenze

Dove è pubblicato?

- ⇒ Nel sito della scuola <http://www.icsinopoliferrini.gov.it>

Discipline e loro organizzazione

Scuola Primaria

Articolazione dei curricoli: obbligatorio, opzionale e del tempo mensa e dopo mensa

- a. **Il curriculum obbligatorio** riguarda le discipline che costituiscono l'alfabetizzazione di base .Esse sono di seguito elencate:

ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA, STORIA E CITTADINANZA, GEOGRAFIA, ARTE ED IMMAGINE, MUSICA, CORPO MOVIMENTO SPORT, RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA.

La Religione Cattolica pur essendo inserita nel curriculum di base, deve essere scelta dalle famiglie attraverso apposita richiesta prevista dal modello online all'atto dell'iscrizione.

Qualora nelle classi ci siano degli alunni che, per scelta delle famiglie, non si avvalgano dell'insegnamento della Religione Cattolica, nelle ore relative, è previsto l'insegnamento delle Attività Alternative.

Dall'anno scolastico 2011 – 2012, il Collegio dei Docenti ha deliberato di attribuire fino a 22 ore ad un unico docente per l'insegnamento delle Attività Alternative per la Scuola Primaria, mantenendo l'organizzazione per piccoli gruppi di alunni.

Il tempo settimanale previsto per lo svolgimento del curriculum obbligatorio di base è stato fissato dal Collegio dei Docenti a 27 ore.

b. Il curriculum opzionale

Le ore opzionali sono considerate parti integranti del tempo Scuola. Pertanto vengono destinate dai Docenti del team, valutate le esigenze della classe, ad attività di esercitazioni e/o di arricchimento ed ampliamento della didattica relativa all'area linguistica e all'area matematico scientifica come pure alla realizzazione di laboratori e progetti di arricchimento ed ampliamento dell'attività educativa e didattica

Il Collegio dei Docenti, nella seduta dell' 1 settembre 2011, ha stabilito quanto riportato:

1. per il tempo a 40 ore le ore opzionali sono n. 3

2. per il tempo a 30+1 le ore opzionali sono n. 2

Le attività opzionali sono state individuate, sempre nella medesima seduta, come realizzazione delle seguenti attività didattiche:

⇒ scrittura

⇒ attività espressive

⇒ educazione ambientale.

⇒ educazione motoria

c. Tempo mensa e dopo mensa

Il Collegio dei docenti del 1 settembre 2011 ha stabilito che per il tempo a 40 ore il periodo dedicato alla mensa ed al dopo mensa resta fissato a n.10 ore settimanali; per le classi a tempo 30+1 ore il periodo dedicato alla mensa ed al dopo mensa è di 2 ore settimanali nei giorni in cui è prevista la permanenza pomeridiana.

La nostra Scuola attribuisce a questo tempo un forte carattere educativo/formativo.

CLASSE 1ª

Tempo Scuola "40 ore"		Tempo Scuola "30 + 1 ore" con 2 permanenze	
Italiano	7	Italiano	7
Inglese	1	Inglese	1
Matematica	6	Matematica	6
Scienze e Tecnologia	3	Scienze e Tecnologia	3
Storia e Cittadinanza	2	Storia e Cittadinanza	2
Geografia	2	Geografia	2
Arte ed immagine	2	Arte ed immagine	2
Musica	1	Musica	1
Corpo movimento e sport	1	Corpo movimento e sport	1
Religione/Attività Alternativa	2	Religione/Attività Alternativa	2
Attività opzionali *	3	Attività opzionali *	2
Mensa – Attività ricreative	10	Mensa – Attività ricreative	2
Totale	40	Totale	31

PRIMO BIENNIO (CLASSE 2^a – 3^a)

Tempo Scuola "40 ore"			Tempo Scuola ordinario "30 + 1 ore con 2 permanenze"		
	2 ^a	3 ^a		2 ^a	3 ^a
Italiano	7	6	Italiano	7	6
Inglese	2	3	Inglese	2	3
Matematica	6	5	Matematica	6	5
Scienze e Tecnologia	3	3	Scienze e Tecnologia	3	3
Storia e Cittadinanza	2	3	Storia e Cittadinanza	2	3
Geografia	2	2	Geografia	2	2
Arte ed immagine	1	1	Arte ed immagine	1	1
Musica	1	1	Musica	1	1
Corpo movimento e sport	1	1	Corpo movimento e sport	1	1
Religione/Attività Alternativa	2	2	Religione/Attività Alternativa	2	2
Attività Opzionali *	3	3	Attività Opzionali*	2	2
Mensa – Attività ricreative	10	10	Mensa – Attività ricreative per la sola classe 2 ^a con 2 permanenze pomeridiane (martedì – giovedì)	2	2
Totale	40		Totale	31	

SECONDO BIENNIO (CLASSE 4^a – 5^a)

Tempo Scuola "40 ore"			Tempo Scuola "30 + 1 ore "		
	4a	5a		4a	5a
Italiano	6		Italiano	6	
Inglese	3		Inglese	3	
Matematica	6		Matematica	6	
Scienze e Tecnologia	3		Scienze e Tecnologia	3	
Storia e Cittadinanza	2		Storia e Cittadinanza	2	
Geografia	2		Geografia	2	
Arte ed immagine	1		Arte ed immagine	1	
Musica	1		Musica	1	
Corpo movimento e sport	1		Corpo movimento e sport	1	
Religione/Attività Alternativa	2		Religione/Attività Alternativa	2	
Attività Opzionali * 1h corpo e movimento	2+1		Attività Opzionali *	2	
Mensa – Attività ricreative	10		Mensa – Attività ricreative	2	
Totale	40		Totale	31	

(*)

Il monte ore disciplinare sarà gestito, previa programmazione, in un'ottica di flessibilità e compensazione temporale dettata dalle esigenze didattiche di ogni team fatto salvo il monte ore annuale specifico di ciascuna disciplina.

Scuola Secondaria di I grado

Il curriculum di base, emanato dal MIUR con la legge n. 169 marzo 2009, decreta la seguente articolazione oraria delle varie discipline:

Discipline	Settimana	Potenziamento
Italiano	5	1
Storia ed. civica	2	
Geografia	2	
Lingua francese	2	
Lingua inglese	3	
Matematica e scienze	6	
Tecnologia	2	
Arte e immagine	2	
Musica	2	
Scienze motorie e sportive	2	
Religione/ attività altern.	1	
Totale ore		30

La scuola destina, avvalendosi della possibilità offerta dal Regolamento dell'Autonomia (D.P.R. 275/99), il 20% del monte ore di italiano e scienze motorie e sportive a variazione del curriculum, così articolata:

- ⇒ 1h settimanale di italiano destinata al giornalismo per i corsi A B E H
- ⇒ il corso H 2.0 utilizza la dotazione tecnologica nella didattica
- ⇒ 1h settimanale di latino per i corsi D ed L
- ⇒ 1h settimanale di attività teatrale integrata per il corso C F
- ⇒ 14 h annuali di attività sportiva obbligatoria per il corso E
- ⇒ 2h settimanali di strumento musicale per i corsi G ed I
- ⇒ L'assegnazione alla classe di strumento è subordinata all'esito di una prova fisico-attitudinale tenuta da una commissione formata dai professori di strumento musicale, che mira ad evidenziare le specifiche attitudini degli allievi.
- ⇒ La frequenza del corso ad indirizzo musicale, consente agli allievi di accedere, previo esame di ammissione, al liceo musicale

Contratto formativo

La scuola **condivide** il proprio piano formativo con gli utenti con esplicita dichiarazione.

Il contratto formativo è un **patto** che stabilisce regole che debbono essere **rispettate** da tutte le parti coinvolte.

Implica

⇒ condivisione degli obiettivi

Definisce

- ⇒ i ruoli
- ⇒ i compiti
- ⇒ le responsabilità dei soggetti coinvolti

Formalizza

- ⇒ gli obiettivi
- ⇒ i ruoli e i compiti
- ⇒ le scelte metodologiche
- ⇒ il percorso (fasi operative, tempi, scadenze)
- ⇒ il monitoraggio

L'alunno rispetto al contratto formativo

- ⇒ **Percepisce** la propria situazione in rapporto all'efficacia del metodo di studio e all'impiego personale di risorse
- ⇒ **Riceve** indicazioni per il proprio orientamento
- ⇒ **Sviluppa** capacità di autovalutazione

Il docente rispetto al contratto formativo

- ⇒ **Condivide** criteri e strumenti omogenei
- ⇒ **Controlla** in itinere il processo formativo
- ⇒ **Individua** le difficoltà e progetta itinerari compensativi
- ⇒ **Esprime** una valutazione congruente ai criteri stabiliti
- ⇒ **Pubblicizza** i risultati

I genitori rispetto al contratto formativo

- ⇒ **condividono** responsabilità ed impegni nel reciproco rispetto di competenze e ruoli

Accoglienza

La scuola è una **comunità educativa** costituita dall'**incontro** e dalla **collaborazione** dei diversi soggetti: **insegnanti, genitori, studenti**.

L'ambientamento e l'accoglienza rappresentano un punto **privilegiato** di incontro tra scuola e famiglia, in quanto forniscono preziose opportunità di **conoscenza** e di **collaborazione**.

Accogliere, comunicare, scambiare: sono tre punti forti per una scuola per tutti e di tutti.

Per garantire un clima accogliente, la scuola prevede, nella sua progettazione, adeguate strategie:

- ⇒ Iniziative di reciproca conoscenza
- ⇒ Visita guidata alle strutture della Scuola
- ⇒ Elaborazione / diffusione di materiale informativo sulla Scuola
- ⇒ Illustrazione / diffusione del Regolamento Interno a tutto il personale della scuola e alle famiglie degli alunni
- ⇒ Incontri assembleari di prima informazione per l'utenza
- ⇒ Le/gli insegnanti delle classi I con quelle/i delle classi V, coadiuvati dal Comitato dei Genitori, collaborano per la cerimonia di accoglienza
del primo giorno di scuola detta "cerimonia della matita" cerimonia in cui gli alunni delle classi quinte, accolgono i compagni della classe prima con la consegna simbolica di una matita.

Continuità

Che cosa si intende?

La continuità sottolinea il diritto di ogni ragazzo a un **percorso scolastico unitario**, organico e completo, e si pone l'obiettivo di **attenuare le difficoltà** che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola; per questo richiede un percorso coerente, che valorizzi le competenze già acquisite e riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola.

Come si realizza?

Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, che operano nell'ambito delle rispettive Commissioni Continuità:

- ⇒ **stabiliscono** momenti di presentazione e conoscenza della nuova scuola
- ⇒ **concordano** obiettivi cognitivi di passaggio
- ⇒ **coordinano** i criteri valutativi
- ⇒ **comunicano** informazioni utili sugli alunni
- ⇒ **progettano** attività comuni fra classi V della scuola primaria e classi della scuola secondaria di I grado nonché tra i bambini in uscita dalla scuola dell'Infanzia e le classi prime della scuola Primaria
- ⇒ **organizzano** strumenti informativi fra scuola secondaria di I e II grado per documentare l'andamento didattico degli ex-alunni nel loro percorso scolastico ai fini dell'autovalutazione d'Istituto.

Orientamento

Cosa si intende?

Orientare significa rendere le persone sempre più consapevoli di sé e capaci di scegliere. Significa fornire una guida, un supporto per rendere cosciente l'alunno del suo percorso scolastico .

Nella scuola secondaria di primo grado, dove gli alunni sono chiamati a **scegliere** la prosecuzione del loro percorso, è importante integrare, accanto ad attività formative, **attività informative** e di **consulenza di centri specializzati**.

Orientare a cosa?

Alla crescita integrale e continua della persona perché diventi **cittadino attivo**, consapevole e responsabile nella società e nella costruzione del proprio progetto di vita.

La scuola, nel rispetto delle indicazioni ministeriali, ravvede l'importanza del raccordo fra scuola ed extra scuola per la formazione di reti orientative che coinvolgano le famiglie ed il territorio in iniziative di formazione-intervento.

Chi orienta e come?

I docenti attraverso

- ⇒ l'osservazione sistematica durante tutto il percorso scolastico per individuare: stili di apprendimento, attitudini, competenze,
- ⇒ il consiglio orientativo, a termine del primo ciclo di istruzione, per la scelta dell'indirizzo della scuola secondaria di II grado

Gruppo di Ricerca nell'Orientamento di Kliment Poláček (a pagamento e su base volontaria) **attraverso**

- ⇒ la somministrazione di prove per raccogliere informazioni correlabili tra loro che elaborano un profilo grafico psico-attitudinale dell'alunno

I processi di insegnamento-apprendimento

Metodologie

L'Istituto, fedele al suo motto "**Tradizione e Innovazione in dialogo**", adotta metodologie innovative che ripensano il fare scuola in una maniera più rispondente ai bisogni formativi dei bambini e dei ragazzi che gli vengono affidati.

La lezione frontale si armonizza con metodologie che pongono al centro i **gruppi cooperativi**, affinché le attività scolastiche vengano percepite dagli allievi come **esperienze significative** non competitive e arricchenti l'intero gruppo classe.

In alcuni casi, è la lezione frontale stessa che viene destrutturata sulla base delle recenti acquisizioni delle Neuroscienze, virando verso la metodologia **dell'Apprendimento Intervallato** (Spaced Learning), che prevede tre momenti di input delle informazioni nei quali i bambini e ragazzi siano vieppù attivi nel loro apprendimento intervallati da due momenti durante i quali gli allievi vengono fatti impegnare in attività che coinvolgano sfere del cervello diverse da quelle che presiedono all'astrazione.

Sono l'**Apprendimento Intervallato e la Classe Capovolta** (*Flipped Classroom*) che hanno permesso all'Istituto di essere inserito tra quelle scuole che l'INDIRE definisce "all'avanguardia educativa".

Gli allievi svolgono esercitazioni in classe, soprattutto lì dove i modelli orari lo permettano (pensiamo alle classi tempo pieno della scuola primaria) e acquisiscono nozioni teoriche a casa, attraverso l'utilizzo delle moderne tecnologie digitali. A questo scopo sono nate piattaforme di condivisione dei materiali scolastici in formato digitale su **Google Drive o Quip** che permettono di dilatare i tempi e gli spazi degli apprendimenti, secondo logiche di personalizzazione .

L'utilizzo delle nuove tecnologie anche in classe, favorisce l'osmosi tra l'esterno, visto dagli allievi come più accattivante e coinvolgente, e la scuola .

Il piano di implementazione in tutte le classi delle **Lavagne Interattive Multimediali** segue l'esigenza di aprire la scuola alla realtà e al mondo che la circonda grazie alle infinite possibilità formative offerte dalla rete

Com'è organizzata la scuola?

I N F A N Z I A	TEMPO SCUOLA 40 ORE	TEMPO SCUOLA 25 ORE
	6 sezioni Su ciascuna sezione operano 2 docenti che si alternano in orario antimeridiano e pomeridiano secondo turni prestabiliti. Le sezioni osservano l'orario: 8.20 – 16.20 dal lunedì al venerdì	3 sezioni Nelle sezioni opera un solo docente. Le sezioni osservano l'orario 8.20 – 13.20 dal lunedì al venerdì

P R I M A R I A	TEMPO SCUOLA 40 ORE	TEMPO SCUOLA 30 + 1 ORE
	18 classi per 5 giorni settimanali. Tutte le classi osservano l'orario dal lunedì al venerdì 8.20 – 16.20	11 classi per 5 giorni settimanali con 2 permanenze pomeridiane per un totale di 31 ore settimanali Tutte le classi osservano l'orario: dal lunedì al venerdì 8.20 – 13.20 L'orario nei 2 giorni con la permanenza (lunedì/mercoledì o martedì/giovedì) è 8.20 – 16.20

S E C O N D A R I A	TEMPO SCUOLA 30 ORE	TEMPO SCUOLA 30 ORE + 2
	22 classi per 5 giorni settimanali. CORSI A B C D E F H L Tutte le classi osservano l'orario dal lunedì al venerdì 8.10 – 14.10	6 classi CORSI MUSICALI G I Tutte le classi osservano l'orario antimeridiano dal lunedì al venerdì 8.10 – 14.10 L'orario pomeridiano di strumento è concordato con i docenti

Valutazione

In questo contesto si inserisce l'impegno valutativo per **competenze**, esplicitato nel **Modello di Certificazione** delle Competenze rilasciato al termine del quinquennio della scuola primaria e poi al termine del I ciclo di istruzione al compimento del terzo anno della scuola secondaria di I grado.

L'istituto ha chiaramente presente l'efficace definizione di competenza proposta da M. **Pellerey**, il quale definisce la competenza come *"la capacità di far fronte ad un compito, o a un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e ad orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo"*. Tale assunto, come ben constata M. Castoldi, consente di sottolineare alcuni aspetti che qualificano il concetto di competenza: il riferimento ad un compito come ambito di manifestazione del comportamento competente; la mobilitazione dell'insieme delle proprie risorse personali, che fa emergere la natura "olistica" della competenza non riducibile alla sola sfera cognitiva; l'impiego delle risorse disponibili nel contesto d'azione e la loro integrazione con le risorse interne; le conoscenze; le abilità; le disposizioni ad agire, intese come le attitudini del soggetto a relazionarsi con la realtà in cui opera.

A tale approccio valutativo, l'istituto Sinopoli-Ferrini abbina la consapevolezza di quali siano le funzioni della valutazione e quanto strettamente siano in relazione con il processo formativo.

Il Collegio dei Docenti individua le seguenti funzioni:

- ⇒ la valutazione predittiva e orientativa che precede il processo formativo;
- ⇒ la valutazione diagnostica, la valutazione formativa e sommativa che si collocano nella fase iniziale, in itinere e conclusiva del percorso formativo;
- ⇒ la valutazione certificativa, che segue il percorso formativo e assolve al compito di attestare socialmente il conseguimento di determinati risultati dell'allievo.

Scale di valutazione

Scuola Primaria

I descrittori sono adeguati agli obiettivi stabiliti per le diverse classi

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VALUTAZIONI DECIMALI EDI PRESTAZIONE			
Voto	Conoscenze	Abilita'	Competenze
1-4	Possiede conoscenze minime, frammentarie e lacunose	Riesce ad eseguire semplici esercizi, ma con gravi errori	Solo se guidato riesce ad applicare le conoscenze minime
5	Ha conoscenze parziali	Riesce ad eseguire semplici esercizi ma con errori	Se guidato applica le conoscenze minime
6	Le conoscenze di base sono essenziali	Comprende e interpreta correttamente semplici informazioni	Riesce ad applicare le conoscenze minime di base
7	Le conoscenze sono strutturate e corrette, ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite nello svolgimento di compiti	Sa eseguire compiti in modo abbastanza autonomo ma con qualche incertezza
8	Possiede conoscenze complete	Esegue compiti, apportando il proprio contributo	E' autonomo nel lavoro e corretto nell'esecuzione
9	Possiede conoscenze complete e approfondite	Risolve situazioni problematiche.	Applica le conoscenze in modo autonomo e creativo
10	Le conoscenze sono complete e ampliate da interessi personali	Analizza e risolve situazioni problematiche complesse	Sa trovare soluzioni nuove e fa collegamenti interdisciplinari

Scuola secondaria di I grado

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VALUTAZIONI DECIMALI E LIVELLI DI PRESTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
1	Non conosce alcun aspetto della disciplina	Nemmeno se guidato riconosce le informazioni costitutive di un argomento	Non sa applicare le competenze minime
2	Non conosce alcun aspetto della disciplina	Anche se guidato non usa termini, procedimenti e tecniche specifiche	Non sa applicare le competenze minime
3	Ha scarsa conoscenza dei contenuti	Coglie solo parzialmente il senso delle richieste	Non sa applicare le competenze minime
4	Possiede conoscenze frammentarie e lacunose	Esegue semplici esercizi commettendo gravi errori	Solo se guidato arriva ad applicare le competenze minime
5	Ha conoscenze incerte e superficiali	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali	Applica le conoscenze minime in modo ripetitivo
6	Ha conoscenze di base dei vari contenuti disciplinari	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali ma con un'applicazione mnemonica	Applica le conoscenze in modo ripetitivo
7	Mostra sicurezza nella conoscenza degli argomenti fondamentali	Coglie gli aspetti fondamentali della disciplina ma incontra difficoltà nel fare collegamenti	Applica le conoscenze acquisite a compiti più complessi anche se con incertezze
8	Possiede conoscenze complete	Ha una propria autonomia di lavoro e sa operare collegamenti	Affronta compiti anche complessi in modo organico e personale
9	Possiede conoscenze complete e approfondite	Sa padroneggiare argomenti complessi ed organizza le conoscenze correlandole in modo personale	Affronta problemi complessi applicando le conoscenze in modo autonomo e creativo
10	Possiede conoscenze complete e approfondite che integra con letture e ricerche personali	Analizza in modo critico le conoscenze acquisite documentando il proprio lavoro in modo consapevole	Trova soluzioni appropriate ed originali per situazioni complesse ed in contesti diversi

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola primaria

La valutazione del comportamento inteso come rispetto delle norme che regolano la vita di classe, l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche viene **espressa con giudizio sintetico** nella scuola primaria.

Scuola Secondaria I grado

Ai sensi dell'art. 2 del D.Lgs. n.62/2017 la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico e attiene allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità ed è definito dal collegio dei Docenti.

I **parametri valutativi** adottati dalla Scuola secondaria di I grado sono i seguenti:

- ⇒ **Regolarità** nella frequenza
- ⇒ **Rispetto** degli adulti e dei pari
- ⇒ **Rispetto** delle strutture scolastiche
- ⇒ **Rispetto** del regolamento d'istituto
- ⇒ **Rispetto** degli impegni relativi alle attività scolastiche

Scuola Primaria

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZI E LIVELLI DI PRESTAZIONE

Descrittore	Non sufficiente	sufficiente	buono	distinto	Ottimo
Relazione con gli altri	E' irrispettoso e scorretto nei confronti di adulti e coetanei	E' poco corretto con adulti e coetanei	Non sempre è corretto con adulti e coetanei	E' corretto e rispettoso, riconosce le differenze individuali	E' sempre corretto e rispettoso, riconosce ed accetta le diversità
Uso del materiale scolastico	E' trascurato ed irresponsabil e verso qualsiasi materiale	E' trascurato verso il materiale scolastico	Non sempre utilizza bene il materiale scolastico	Utilizza il materiale scolastico in modo adeguato	Utilizza in modo responsabile e appropriato il materiale scolastico
Rispetto delle regole della convivenza	Ignora le regole	Spesso non rispetta le regole	Conosce le regole ma talvolta non le rispetta	Rispetta le regole, raramente viene ripreso	E' consapevole delle regole e le rispetta
Partecipazione alla vita scolastica	Non dimostra interesse e spesso disturba le lezioni	Partecipa con scarso interesse e talvolta disturba le lezioni	Segue con sufficiente partecipazione	Segue con interesse e partecipa alla vita scolastica	Segue con molto interesse e partecipa attivamente alla vita scolastica
Rispetto delle consegne	Non rispetta le consegne, è sempre privo del materiale scolastico	Qualche volta rispetta le consegne, non sempre ha il materiale scolastico	Rispetta le consegne, qualche volta non ha il materiale scolastico	Rispetta le consegne e ha sempre il materiale scolastico	Responsabile e diligente, ha sempre il materiale scolastico

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Saranno prese in considerazione al fine della valutazione del comportamento, le seguenti prestazioni (*indicatori di competenza*):

- ⇒ **Partecipazione**
- ⇒ **Relazione**
- ⇒ **Autonomia ed impegno**

*Normativa di riferimento Lg 107/2015 Dlg 62 del 13/04/2017 nota 1865 del 10/10/2017
Delibera del Collegio dei Docenti del 24 gennaio 2018*

Seguono gli indicatori valutativi :

1. *Rapporti interpersonali - Rispetto delle regole*
2. *Impegno nel lavoro scolastico*

Indicatore	Descrittori	Comportamento	Punti
Rapporti interpersonali Rispetto regole	Partecipa costruttivamente alla vita scolastica mantenendo rapporti corretti e rispettosi con tutti; è puntuale e preciso nell'osservare le regole.	Comportamento esemplare	5
	Partecipa alla vita scolastica assumendosi le proprie responsabilità e osserva le regole del vivere comunitario.	Comportamento maturo	4,5
	Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti vivaci, ma è sensibile ai richiami e agli interventi educativi.	Comportamento responsabile	4
	Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti talvolta inadeguati e deve essere aiutato ad accettare il confronto e le idee altrui.	Comportamento generalmente corretto	3,5
	Evidenzia comportamenti poco collaborativi (facile alla propria ed altrui distrazione) noncurante dei richiami	Comportamento non sempre corretto	3
	Disturba e sfugge alle proprie responsabilità. Fatica ad accettare le regole. Note disciplinari sul registro di classe, comunicazioni alla famiglia	Comportamento scorretto	2,5

Indicatore	Descrittori	Impegno	Punti
N.2 Impegno nel lavoro scolastico	Si impegna con costanza e determinazione (compiti, materiali ecc.) e mostra interesse verso tutte le discipline.	Impegno sistematico e costruttivo	5
	Si impegna con serietà e regolarità mostrando interesse nei confronti delle attività didattiche.	Impegno responsabile e assiduo	4.5
	Si impegna con soddisfacente regolarità e mostra un discreto interesse.	Impegno regolare	4
	Si impegna in maniera saltuaria e /o superficiale e mostra poco interesse al dialogo educativo. Non è regolare nel rispetto delle consegne.	Impegno generalmente adeguato	3.5
	Mostra impegno discontinuo e non sempre rispetta le consegne.	Impegno discontinuo e/o essenziale	3
	Non si impegna e non rispetta le consegne. Non mostra interesse al dialogo educativo.	Impegno inadeguato	2.5

Segue la tabella di valutazione del comportamento con giudizio sintetico da "eccellente" a "insufficiente" che si ottiene dalla somma dei punti relativi ai due indicatori e corrisponde a:

Giudizio sintetico	Punti
Eccellente	10
Ottimo	9
Distinto	8
Buono	7
Sufficiente	6
Insufficiente (con motivazione)	< 5

Didattica e tecnologia

Le nuove tecnologie sono una risorsa formidabile nel processo di insegnamento/apprendimento. L'utilizzo della digitalità consente dal punto di vista del docente di "agganciare" i ragazzi alle attività scolastiche, dall'ottica degli allievi di informarsi e rimanere in contatto on-the-go con la realtà che li circonda, aiutandoli a superare in parte quella frattura che, sempre più precocemente, avvertono tra le esperienze che vengono loro proposte nelle aule e quelle che vivono al di fuori, soprattutto nel contesto del gruppo dei pari. Le tecnologie digitali (computer, tablet, smartphone, player digitali) hanno accompagnato sin dalla nascita i ragazzi che oggi entrano nell'Istituto, tanto, secondo alcuni, da originare una generazione di "digital natives" che ha modificato il processo stesso di formazione del pensiero e, quindi, dell'apprendimento in virtù della familiarità con il linguaggio induttivo e immersivo della digitalità. Questa affermazione, se pure talora sopravvalutata, suggerisce di lavorare con tali strumenti per stimolare da un lato gli apprendimenti di tutti e dall'altro la genesi di nuovi comportamenti utilizzando codici comunicativi più familiari ai ragazzi e più coinvolgenti anche la sfera emotiva e sensoriale. L'utilizzo dei tools digitali e la conoscenza delle loro potenzialità assumono, perciò, un ruolo importante nel processo formativo, non tanto in alternativa agli strumenti tradizionali, ma in modo complementare ad essi. La scelta, fatta negli ultimi anni, di introdurre nell'offerta formativa d'istituto una sistematica educazione all'uso delle tecnologie multimediali, anche attraverso la costruzione di una Cl@sse 2.0 e l'utilizzo diffuso del mobile learning, risponde all'esigenza di formare i "cittadini del futuro", in linea con le Indicazioni per il Curricolo e le Competenze Chiave definite in ambito europeo.

Animatore Digitale

La figura dell'animatore digitale è nuova per la scuola italiana, ed è stata inserita dal PNSD per venire incontro all'esigenza di rinnovamento dell'istruzione. L'animatore è un docente di ruolo con particolare predilezione per il mondo dell'innovazione che avrà il compito di seguire, per il prossimo triennio, il processo di digitalizzazione della scuola di appartenenza. In particolare le sue competenze verteranno su:

La Formazione metodologica e tecnologica dei colleghi: coordinare e sviluppare un piano di formazione dei docenti della scuola all'uso appropriato e significativo delle risorse digitali.

Il Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare l'attività degli studenti e dei genitori nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD.

Creazione di soluzioni innovative: cioè individuare soluzioni per innovare la didattica, da diffondere negli ambienti della scuola (come per esempio l'uso di particolari strumenti in dotazione all'istituto), oppure informare su metodologie e pratiche innovative diffuse in altre scuole, costituire un laboratorio di coding per gli studenti.

PIANO PER IL PTOF - DIC 2015

1. PIANO TRIENNALE
2. LINK UTILI
3. LISTA APP
4. CLASSI VIRTUALI E STRUMENTI DI REPOSITORY

Piano di intervento immediato

- ⇒ Elaborare un questionario per capire lo stato di partenza dei docenti
- ⇒ Analisi della situazione nella scuola.
- ⇒ Creazione di un gruppo di lavoro.
- ⇒ Creazione di rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale
- ⇒ Inventario di tutto il materiale digitale dell'istituto.

1. PIANO TRIENNALE

PRIMO ANNO : 2016 - 2017	
primo periodo	competenze di base informatiche registro elettronico Introduzione all'uso delle Google Apps. (Con gli strumenti di Google si possono incrementare le competenze informatiche, sia di docenti che di allievi.) Avviare eventuali progetti in crowdfunding per ampliare la dotazione tecnologica della scuola o potenziare la formazione dei docenti. Diffusione delle buone pratiche
secondo periodo	app da utilizzare in classe vedi lista sotto al punto 3 strumenti di condivisione, di repository di documenti, forum e blog, aule virtuali (vedi lista sotto al punto 4) corsi etwinning per docenti: la programmazione per progetti e competenze

SECONDO ANNO : 2017 - 2018	
primo periodo	utilizzo piattaforma MOODLE (corso) o anche Edmodo o anche A-Tutor o DOCEBO corsi di formazione Avviare eventuali progetti in crowdfunding per ampliare la dotazione tecnologica della scuola o potenziare la formazione dei docenti
secondo periodo	creazione di corsi (o lezioni) da inserire sulla piattaforma MOODLE (o altra piattaforma) da mettere a disposizione dell'utenza (studenti, genitori e docenti).

TERZO ANNO : 2018 - 2019	
primo periodo	Avviare eventuali progetti in crowdfunding per ampliare la dotazione tecnologica della scuola o potenziare la formazione dei docenti
secondo periodo	Avviare progetti eTwinning (didattica per competenze)

2. LINK UTILI

- ⇒ Localizzazione dei contatti A.D.
- ⇒ Il Piano nazionale della scuola digitale

3. LISTA APP

LISTA APP ecc.	
THINGLINK	https://www.thinglink.com/
TELEGRAM	http://telegram.org/
BLENDSPACE	Blendspace
PADLET	https://padlet.com
TRICIDER	www.tricider.com
SOCRATIVE	http://www.socrative.com/
KAHOOT	https://getkahoot.com/
QUESTBASE	http://www.questbase.com/
FUTURE CLASSROOM SCENARIOS	http://fcl.eun.org/toolkit

TES (era Blendspace)	https://www.tes.com/lessons
PREZI	http://www.prezi.com
EDUCANON	https://www.educanon.com/
ABICOLLAB	https://abicollab.net/
GOOGLE DOCS	google docs

3. CLASSI VIRTUALI E STRUMENTI DI REPOSITORY

SIMPLY CIRCLE	http://www.simplycircle.com/
SOCLOO	https://www.socloo.org/Login.aspx
NEARPOD	https://www.nearpod.com/
DROPBOX	https://www.dropbox.com/it/
DRIVE	google drive
SYMBALOO	symbaloo.com
FIDENIA	https://www.fidenia.com/
EDMODO	https://www.edmodo.com/?language=it

Progetti

Perché i progetti?

Per **attivare** itinerari trasversali e/o integrativi rispetto al curriculum proposto dalle nuove indicazioni ministeriali.

Per **garantire** a tutti maggiori e specifiche opportunità per la crescita culturale, il raggiungimento di un buon livello di competenze e di autonomia, oltre che formazione della persona attraverso il rispetto di sé e degli altri.

Con quali finalità?

Promuovere il successo scolastico, ritenuto momento fondamentale per il raggiungimento del successo formativo.

I progetti nascono come risposta ai bisogni rilevati e mettono in movimento tutte le risorse della scuola e quelle presenti sul territorio, creando momenti gratificanti per tutti, anche per quegli alunni che, di fronte ad attività tradizionali, incontrano difficoltà e frustrazioni continue.

Si possono così raggruppare:

- Progetti d'area
- Progetti di continuità verticale (sia nell'ambito dell' IC che rispetto alle scuole primarie e secondarie di II grado) e orizzontale (territorio)
- Progetti riconosciuti e finanziati da U.S.R., Regione, Comune, Municipio, Sponsor
- Progetti realizzati in collaborazione con Associazioni, Istituzioni/Enti Europei, Istituzioni/Enti Culturali.

L'IC Sinopoli-Ferrini si avvale inoltre di collaborazioni/Convenzioni con:

Convenzioni per corsi TFA con:

- II^a Università degli Studi di Roma Facoltà "Scienze della Formazione".
- Università Statale ROMA 3 Facoltà "Scienze della Formazione".
- Università di Roma "La Sapienza" Facoltà di Psicologia.
- Università LUMSA di Roma Facoltà "Scienze della Formazione"

- Università dell'Aquila " Specializzazione sul sostegno"
- UNINT di Roma
- Università Europea di Roma
- Collaborazioni
- IFO Regina Elena
- Accademia Filarmonica Romana
- IUC
- Fondazione Caponnetto
- Federazione atletica- Federazione scherma- Federazione vela- Società Tevere Remo
- Associazione Aurora Tomaselli
- Associazione Andromeda
- AIRC
- UNICEF
- Welcome

Ordine di priorità per i progetti a carico del FIS

- In continuità verticale
- Per classi parallele
- Recupero e potenziamento (italiano e matematica)

Ordine di priorità per i progetti finanziati con contributi esterni

- Progetti riconosciuti e finanziati da U.S.R., Regione, Comune, Municipio, Sponsor
- Progetti realizzati con contributi dei genitori e in collaborazione con:
- Associazioni dei docenti della scuola "AFRO "
- Municipio Roma II
- Istituzioni/Enti Culturali operanti sul territorio
- Altre Associazioni

I progetti sono così organizzati:

Progetti per Cittadinanza Attiva

Progetti per l'ampliamento dell' Offerta Formativa

Progetti per l'integrazione e inclusione

Progetti in continuità

Progetti finanziati

Denominazione	Destinatari alunni di	Finalità	C curricol are E extra- curricol are
PROGETTI FINANZIATI			
PNSD	Realizzazione di atelier creativi e laboratori per le competenze chiave		
ERASMUS +	Bo-Ma-Ro		
Ex legge 440	Sport e defibrillatori		
CITTADINANZA ATTIVA			
FONDAZIONE PIO LA TORRE Bullismo e prepotenze	Secondaria	Educare alle legalità alle pari opportunità al contrasto del fenomeno mafioso in un'ottica di educazione alla cittadinanza	C
PROGETTO FAI	Secondaria Tutte le classi Primaria classi V	Educare alla tutela del patrimonio artistico culturale	C
LE ARANCE DELLA SALUTE	Primaria	Promuovere il senso di responsabilità e di cittadinanza	C
LA FORMICA VA A SCUOLA	Infanzia-Primaria	Educare ad un consumo consapevole	C
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA	Tutti gli alunni della scuola primaria	Educare alla prevenzione dei rischi e dalla tutela della propria persona	C
ADOTTA UNA PIGOTTA	Tutti gli alunni della scuola primaria	Educare alla solidarietà	C

EDUCAZIONE STRADALE PER UNA STRADA SICURA	Primaria Classi seconde	Sensibilizzare al rispetto delle regole stradali	C
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALLA LEGALITA' Ordine degli avvocati di Roma	Classi scuola secondaria II III	- Violenza di genere - Violenza fra pari - Violenza sessuale in internet - Reati informatici - Reati contro minori nella famiglia	C
AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA			
Corso di inglese A BANDO	Infanzia Sez A B C D G		C
UN CAMMINO CHE NON SI INTERROMPE	Primaria classi 1 -alunni 5 anni - Infanzia		C
VADO IN PRIMA	Primaria classi 1 -alunni 5 anni - Infanzia		C
MUSICA MOVIMENTO E GIOCO BANDO	Infanzia Sez I		C
CORSO DI GIORNALISMO	Secondaria Docenti e alunni classi interessate		C
ALLA SCOPERTA DELL'ENERGIA	Secondaria III H III B		C
RETAKE	Secondaria I A IB 3F 3 G	Recupero e valorizzazione degli spazi della scuola	C
ARTE DELL'ESPRESSIONE BANDO	Secondaria IIIF		C

ARTE DELL'ESPRESSIONE	Secondaria IF II F		C
VISITE GUIDATE PARCHI E VILLE	Tutte le classi Secondaria		C
Giornale Scolastico OGGI SINOPOLI <i>On line</i>	Secondaria Tutte le classi di giornalismo A B E F H	Produrre e pubblicare il giornale della scuola	C
TERRA,ACQUA,ARIA,FUOCO	Classi V primaria 6 sez secondaria	Attivare un percorso di conoscenza basato sulla ricerca-azione	C
PROGETTO ASTRONOMIA BANDO	Classi della Primaria Secondaria III sez A B C D E F G H	Utilizzare l'astronomia per facilitare l'apprendimento delle discipline scientifiche.	C E
RE E REGINA FRA I BANCHI DI SCUOLA BANDO	Primaria Classi 4 tutte Classi 5 alcune	Imparare il gioco degli scacchi a scuola	C
IL CORTOMETRAGGIO BANDO	Primaria 4F Secondaria IIIH		C
RACCONTARE IN VERSI	Primaria 3 A B C E - 4 A B C D E - 5 A B C D E F	Fondazione Sapegno	C

	Con alcune classi della secondaria		
INFORMATICAMENTE	Primaria 3 D; 3F	Promuovere l'apprendimento dell'informatica	C
CORSO DI PENSIERO COMPUTAZIONALE E CODING	Primaria Gruppi di alunni		C
LABORATORIO SCRITTURA CREATIVA BANDO	Secondaria Tutti gli alunni	Favorire l'apprendimento cooperativo e divenire soggetto attivo per la proprio crescita culturale	C
RECUPERO-POTENZIAMENTO			
INDIVIDUAZIONE DEI BAMBINI AD ALTO POTENZIALE	Infanzia - Primaria Scuola secondaria	Sostenere una crescita armonica e predisporre adeguati interventi didattici	C
ALTO POTENZIALE	Alunni segnalati	Istituto Ortofonologia	C
LABORATORI LINGUISTICI	Secondaria	Sostegno all'apprendimento della lingua italiana da parte alunni stranieri	E
RECUPERO ITALIANO	Secondaria Classi seconde e terze	Recupero disciplinare grammatica	E
RECUPERO ITALIANO E MATEMATICA E LINGUA STRANIERA	Secondaria	Recupero disciplinare per alunni migranti	E
RECUPERO Matematica	Tutti gli alunni segnalati dai cdc	Sostegno agli apprendimenti	E
POTENZIAMENTO Francese	Tutti gli alunni meritevoli delle classi II e III scuola secondaria	Accompagnamento alla certificazione DELF	E

POTENZIAMENTO Lingua inglese	Classi III della secondaria	Preparazione alle prove INVALSI	E
INTERCULTURA E INCLUSIONE			
DIVERSI MA UNITI IN UN ABBRACCIO SOLIDALE	Tutti i corsi s.s. I grado	Favorire l'integrazione di tutti gli studenti all'interno della scuola promuovendo un'educazione inter etnica ed inter culturale	C
LABSIT	Corso C + nonni s.s. I grado	Laboratorio storico letterario teatrale inter-generazionale per educare all'affettività e alle emozioni e consolidare la memoria storica locale	C E
CREATIVAMENTE APPRENDO	Primaria 5 D E F		C
POTENZIAMOCI	Alunni BES e DSA		C
PROGETTO TEATRO	Primaria 5F		C
GIOVANI DOMANI Istituto Ortofonologia	Docenti Genitori Alunni	Sportello ascolto dedicato a tutti i genitori della scuola primaria e secondaria e alunni della secondaria e ai docenti	C e E
MUSICA E TERRITORIO			
ALFABETIZZAZIONE MUSICALE SECONDO IL METODO KODALY	Primaria Classi II-III-IV Classe V in continuità	Educazione alla musica e al linguaggio dei suoni attraverso il canto	C
SCUOLA Incanto	Primaria 2 A Infanzia Sez H	Promuovere l'incontro con la musica operistica	C
MUSICA CON IL METODO ORFF BANDO	Primaria 1 ABCDE		
INSIEME IN MUSICA	Tutte le sezioni	Formare le orchestre della	E

	musicali	scuola	
SAGGI MUSICALI	Secondaria classi I II e III		
CORSO PIANOFORTE	Alunni secondaria segnalati	Potenziamento pianoforte	C
MUSICA A SCUOLA	Infanzia		
BANDO	Sez D E		
CIACK SI GIRA	Primaria 5A		C
ATTIVITA' MOTORIE			
SPORT DI CLASSE CONI	Primaria Tutte le classi Quarte e quinte	Una ora settimanale	C
SPORTOPOLI PSICOMOTRICITA' E MINI – BASKET BANDO	Primaria Classi 1 2 3	Educare al movimento Società ASD PASS ROMA	C
ED. MOTORIA FAIR PLAY BANDO	Infanzia Sez A B C G H I	Diffondere la cultura motoria nella scuola	C
SPORTOPOLI BANDO	Tutti gli alunni della secondaria	Promuovere e diffondere la cultura dello sport	C
IL MOSAICO DELLE EMOZIONI	Primaria Quinta E		C
INTEGRAZIONE			
LABORATORIO ITALIANO L2		Apprendimento della lingua	

	Primaria 1 C;3 CBE; 4 CE ;5 C	italiana per gli alunni stranieri	C
--	-------------------------------------	-----------------------------------	---

A seguito dell'emanazione, da parte del MIUR, della Linee Guida sulla organizzazione delle attività di Educazione fisica, motoria e sportiva, diramate con note n. 4273 del 4/08/09 e n. 5163 del 16/10/09, nella scuola SINOPOLI si è costituito un **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO** che coordina e programma le attività volte all'avviamento della pratica sportiva.

Le discipline praticate sono le seguenti:

PALLAVOLO – VELA – SCI – CANOTTAGGIO – SCHERMA – HOCKEY – KUNG-FU-
BADMINTON

Il Centro organizza:

- Lo svolgimento dell'attività motoria e sportiva con ore d'insegnamento aggiuntive alle ore curricolari effettuate dai docenti di Educazione Motoria della scuola o da risorse professionali esterne.
- la partecipazione alle manifestazioni agonistiche previste dai Campionati Sportivi Studenteschi ed altri.

Visite e Viaggi d'istruzione

La scuola, **a supporto della didattica**, promuove la cultura del Turismo Scolastico Attivo e Sostenibile intendendo raggiungere il fine ultimo di un turismo che è conoscenza, cultura, rispetto della peculiarità, apprendimento diretto e non virtuale di realtà non conosciute che tendono a facilitare l'integrazione tra le diverse comunità regionali e nazionali, favorendo il rispetto e la comprensione.

Nel mondo attuale è indispensabile l'avvicinamento degli studenti a queste tematiche, che rappresentano un formidabile modo per avvicinare i bambini e i giovani alla comprensione del concetto di "**casa comune**", che è il presupposto fondamentale del valore di pace.

Le visite guidate sono programmate dai Consigli di intersezione di interclasse e di classe, in linea generale all'inizio dell'anno, ed in itinere in sede di riunione periodica, in relazione agli obiettivi di apprendimento definiti.

I viaggi di istruzione, che rappresentano un momento di aggregazione e di formazione culturale importante, sono definiti dai Consigli di intersezione di interclasse e di classe sulla base degli **obiettivi formativi progettati**, tenuto conto del parere delle famiglie.

I CAMPI SCUOLA naturalistico-ambientali o storico-artistici della durata di tre o cinque giorni, proposti dal Comune di Roma o da altri operatori accreditati, sono indicati dai Consigli di intersezione di interclasse e di classe e autorizzati sulla base dei criteri di precedenza formulati dal Consiglio di Istituto.

Per le **prime e seconde classi della scuola secondaria di I grado** il viaggio sarà teso:

- ⇒ **alla conoscenza di territori, di culture e tradizioni diverse** per favorire il riconoscimento di sé stessi alla luce della conoscenza degli altri;
- ⇒ **ad un'educazione ambientale** e all'acquisizione del concetto di turismo sostenibile per la tutela e la gestione delle risorse naturali ;
- ⇒ **alla pratica di un'attività motoria in ambiente naturale**, quale mezzo per sensibilizzare gli studenti alla salvaguardia ambientale.

Per le **classi terze** il viaggio d'istruzione sarà teso:

- ⇒ alla **conoscenza** del patrimonio storico artistico e paesaggistico del nostro Paese per promuoverne la tutela
- ⇒ alla **conoscenza** di una città europea per promuovere l'appartenenza alla comunità europea
- ⇒ alla **promozione** della cultura del viaggio inteso come fonte inesauribile di conoscenze e mezzo di integrazione tra i popoli.

Integrazione ed inclusione

1- Inclusione ed integrazione degli alunni

La scuola come ambiente educativo si ispira a **valori di rispetto** e attenzione per le **individualità** e le **diversità**, sviluppa forme di **solidarietà**, di aiuto reciproco, di **socializzazione** e di metodologie di studio e recupero delle difficoltà.

L'Istituto Sinopoli-Ferrini al fine di garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo, pone particolare attenzione all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES): alunni con *disabilità*, con *disturbi specifici d'apprendimento*, alunni *stranieri* con difficoltà linguistiche, alunni con *svantaggio socio-economico-culturale*. In quest'ottica l'istituto offre un contesto ricco di stimoli, motivazioni, mezzi e strumenti utilizzabili ognuno secondo le proprie possibilità. Propone procedure facilitanti e prassi educative (cooperative learning, didattica laboratoriale, tutoraggio) basate sulla flessibilità, sull'individuazione e il riconoscimento dei diversi stili cognitivi e sulla personalizzazione della didattica, con lo scopo di favorire la crescita di ciascun alunno nelle relazioni, nella comunicazione, nell'autonomia e nell'apprendimento. Si ritiene fondamentale la **collaborazione e l'alleanza tra scuola, famiglia e servizi presenti sul territorio**

La scuola pianifica l'integrazione attraverso tre azioni fondamentali:

- Accoglienza dell'alunno
- Valorizzazione delle potenzialità
- Promozione di una crescita globale

1.1 Alunni con disabilità.

Per gli alunni disabili, certificati in base alla L. 104/92, l'Istituto garantisce:

- ⇒ la **continuità** con la scuola di provenienza attraverso la raccolta di informazioni e la partecipazione al GLHO conclusivo dell'ordine scolastico precedente ;

- ⇒ particolare **attenzione** all'inserimento nelle classi prime tenendo conto dei suggerimenti delle maestre, dei terapisti e garantendo la presenza di alcuni compagni ;
- ⇒ l' **incontro** dei genitori con le maestre o con il consiglio delle classi prime ad inizio d'anno al fine di avviare subito un rapporto di condivisione tra scuola e famiglia;
- ⇒ l'**organizzazione** di due GLHO nel corso dell'anno e di un terzo in caso di particolari necessità;
- ⇒ l'**elaborazione** del **PEI** (piano educativo individualizzato) che prevede un'accurata analisi dell'alunno e delle sue potenzialità attraverso la diagnosi funzionale ed il profilo dinamico funzionale, l'individuazione degli obiettivi, degli strumenti e delle modalità operative, la verifica e la valutazione. Quest'ultima, come previsto dall'**art. 16 della legge 104/1992** è strettamente legata agli obiettivi individuati nel PEI, ed avrà pertanto esiti positivi qualora si accertino progressi rispetto ai livelli iniziali degli apprendimenti.

1.2 Alunni con disturbi specifici d'apprendimento (DSA).

I disturbi specifici di apprendimento (DSA) sono disabilità di origine neurobiologica che *limitano l'utilizzo di alcune abilità* (lettura, scrittura, calcolo) con ripercussioni sul processo di apprendimento ma che *non sono riconducibili a deficit intellettivi*.

Per gli alunni con DSA, facendo riferimento alla **legge 170/2010** e al **DM del 27/12/2012**, *l'Istituto si impegna a :*

- ⇒ **individuare** eventuali difficoltà di apprendimento da segnalare alla famiglia, per poter così avviare un processo di valutazione;
- ⇒ **predisporre** un Piano Didattico Personalizzato (PDP) partendo dalla diagnosi e dall'analisi del "profilo di funzionamento cognitivo" e dall'osservazione diretta nell'ambito scolastico. In tale documento, che viene aggiornato e/ verificato ogni anno, vengono individuate misure dispensative e strumenti compensativi condivisi con l'intero team dei docenti e la famiglia;
- ⇒ **favorire** la diffusione e l' utilizzo delle tecnologie di comunicazione :cd allegati ai libri di testo, sintesi vocali, facilitatore ortografico, e-books scaricabili dal web con schede e percorsi semplificati relativamente alle diverse specificità;
- ⇒ **promuovere** una costante attività di formazione e aggiornamento degli insegnanti sui DSA e sugli strumenti indicati dalla legislazione e dalla pedagogia.

1.3 Alunni stranieri con difficoltà linguistiche ed alunni con svantaggio socio-culturale.

L'Istituto favorisce un'educazione interculturale che valorizza il dialogo, il rispetto reciproco e la cooperazione nel pieno rispetto delle varie identità. L'integrazione degli alunni stranieri si attua attraverso:

- ⇒ **L'accoglienza e l'inserimento** utilizzando, ove necessario, la lingua inglese come lingua veicolare;
- ⇒ L'insegnamento **dell'italiano come L2**;
- ⇒ Una specifica attenzione alla **dimensione interculturale** all'interno delle varie discipline.

Per gli alunni con eventuale *svantaggio socio-economico* e culturale vengono attivati percorsi personalizzati e di supporto. Tali percorsi, vengono accuratamente monitorati e messi in atto per il tempo necessario, considerato il carattere più o meno transitorio del motivo che ha generato "un bisogno educativo speciale".

Recupero e potenziamento

Le attività della scuola riferite al **recupero** degli studenti in difficoltà e al **potenziamento** degli studenti in posizione di eccellenza si articolano in

Recupero disciplinare

- ⇒ Le attività vengono svolte in orario curriculare organizzate per gruppi di lavoro e anche in orario extra curriculare nella scuola secondaria I grado . Queste attività hanno come obiettivo il consolidamento delle abilità di base e il recupero di eventuali lacune nella preparazione.

Potenziamento

- ⇒ Nella scuola dell'infanzia e nella primaria le attività di potenziamento vengono realizzate per gruppi - classe e si riferiscono in particolare all'area linguistico - espressiva, musicale, motoria, alla lingua inglese, alle scienze.
- ⇒ Nella scuola secondaria di I grado vengono potenziate le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'U.E. per l'ottenimento delle certificazioni Internazionali (Trinity e Delf)
- ⇒ Nella scuola secondaria di I grado viene promossa la **partecipazione** a gare e concorsi locali e nazionali per la valorizzazione dei talenti degli alunni .

Potenziamento dell'organico

La pianificazione delle attività attinenti al **potenziamento dell'organico** (c.5 legge n. 107/2015) per l' a.s. 2017-18 si articola :

PIANO ORGANICO POTENZIATO A.S. 2017-18						
	ORDINE DI PREFERENZA	CAMPI DI POTENZIAMENTO	L. 107/2015, c. 7 Obiettivi formativi	NUMERO DOCENTI RICHIESTI	MODALITA' DI UTILIZZO DEI DOCENTI	ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'
1		Potenziamento linguistico	A Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e ad altre lingue dell'U.E.	1 docente di italiano A043 (8 ore in sostituzione del Collaboratore Vicario) 2 docenti di inglese 1 docente di francese	Attività dedicate al recupero e al potenziamento della lingua inglese per inserire la metodologia CLIL nell'offerta formativa delle classi prime per gli insegnamenti di geografia o scienze biologiche	Attività da realizzare per gruppi di interesse e per gruppi di livello nella scuola primaria in orario curriculare. Attività da realizzare per gruppi di livello nella scuola secondaria di I grado nelle ore pomeridiane

Obiettivi di miglioramento-attività di formazione

1° Obiettivo di Miglioramento : **Gli esiti**

La scelta della priorità nasce dall'analisi dei risultati degli esiti del punto "**Risultati delle prove standardizzate nazionali**".

L'analisi fra i punti di forza e di debolezza ha individuato una **certa variabilità** degli esiti fra le classi sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado, in italiano e in matematica .

Modalità di intervento

- I. *Attivare un percorso* di analisi dei risultati all'interno delle classi per organizzare interventi di consolidamento e potenziamento disciplinare sia nella scuola primaria che secondaria I grado
- II. *Migliorare l'uso della logica* con la metodologia del problem solving
- III. *Proporre prove oggettive* fin dalla scuola primaria utilizzando anche siti dedicati e registrare i tempi di risposta al fine di abituare gli alunni a rispettare i tempi e le modalità di risposta ai quesiti delle prove INVALSI durante l'attività didattica ordinaria

2° Obiettivo di Miglioramento : Costituzione del curriculum d'Istituto

La scuola ha definito **alcuni aspetti del proprio curriculum**, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento.

Modalità di intervento

- ⇒ È stato attivato un **corso di formazione** per l'a.s. 2016/17 per tutti gli insegnanti di I grado sulla didattica di competenze , verranno attivati altri percorsi formativi aperta anche alle insegnanti della scuola primaria.
- ⇒ *elaborare* un curriculum per ambiti disciplinari
- ⇒ è presente per l'a.s. 2017/18 **una commissione** ristretta di lavoro che redige i nuovi percorsi relativi alle singole discipline in verticale e vaglia la progettualità di Istituto

Attività' extra- curriculari

"AFRO"

Associazione dei docenti

L'Associazione Scolastica Sportiva Dilettantistica "Afro", creata dai docenti della scuola Media rispondendo alle indicazioni del MIUR, opera nei locali della Scuola Sinopoli.

L'Associazione si è costituita con statuto il nel 1999; opera senza fini di lucro con la finalità di promuovere e offrire opportunità di crescita culturale e sportiva ad alunni, ex alunni, docenti e genitori e contribuisce ad implementare le attrezzature scolastiche collaborando anche nell'organizzazione di attività progettuali dell'Istituto.

L'Associazione organizza corsi extra-curriculari che si tengono in orario pomeridiano, in collaborazione con i docenti della scuola.

Gli Istruttori per le attività sportive sono qualificati e laureati in Scienze Motorie.

I Docenti dei corsi musicali e culturali sono prioritariamente interni alla scuola o selezionati dal Direttivo dell'Associazione in base ai titoli.

Corsi per alunni

Attività Culturali

- ⇒ Corsi di lingua: Inglese, Francese e Spagnolo (anche per il conseguimento delle certificazioni internazionali)
- ⇒ Corso di Latino preparatorio per il Liceo
- ⇒ Laboratorio teatrale

Attività Musicali

- ⇒ Corsi di Strumento Chitarra, Flauto, Pianoforte, Tromba, Violino
- ⇒ Corsi di solfeggio
- ⇒ Coro

I corsi musicali in “**convenzione con il Conservatorio di Frosinone**” destinati anche agli alunni che hanno terminato il primo ciclo di istruzione con indirizzo musicale, si terranno, seguendo i programmi del Conservatorio, e saranno costantemente monitorati in modo da consentire il proficuo prosieguo degli studi musicali affinché l'alto livello raggiunto dagli alunni non vada disperso.

Alla fine del percorso la **Certificazione delle competenze** acquisite sarà utilizzabile per l'ammissione ai corsi presso il Conservatorio di Frosinone.

Attività Sportive

- ⇒ Pallavolo
- ⇒ Danza classica
- ⇒ Danza moderna

Servizi

- ⇒ Interscuola
- ⇒ doposcuola con assistenza ai compiti da parte di personale qualificato

Corsi per genitori e docenti della scuola

- ⇒ Corso di Ginnastica
- ⇒ Corso di Inglese
- ⇒ Corso di Spagnolo
- ⇒ Coro

Altre attività

- ⇒ Conferenze
- ⇒ Visite culturali